

Csemő Község Önkormányzata  
2713 Csemő, Petőfi Sándor u. 1.

Tisztelt Képviselő-testület!

Alulírott Erdélyi Krisztina (2700 Cegléd, Összekötő út 1.), hivatkozással a pályázati adatbázisban szereplő IK/1693/2018. azonosító számon megjelent pályázati felhívásra ezennel

*PÁLYÁZATOT*

nyújtok be a Csemői Nefelejcs Óvoda óvodavezetői állására.

A pályázati anyagot mellékelten csatolom.

Csemő, 2018. június 19.

Tisztelettel: *Erdélyi Krisztina*  
Erdélyi Krisztina

## **Tartalomjegyzék**

### **I. Szakmai önéletrajz**

### **II. Bevezetés**

### **III. Szakmai életút**

### **IV. Jövőkép**

### **V. Helyzetelemzés**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

### **VI. A vezetési ciklus céljai és feladatai**

1. A pedagógus kompetenciák fejlesztése
2. A vezetői kompetenciák fejlesztése
3. Intézményfejlesztés

### **VII. Az elkövetkezendő öt év fő feladatainak ütemezése**

### **VIII. Záró gondolatok**

### **IX. Mellékletek**

1. Oklevelek másolata
2. Nyilatkozatok
3. Erkölcsei bizonyítvány

## **I. Szakmai önéletrajz**

### *Személyes adatok*

Név: Erdélyi Krisztina

Születési hely, idő: Cegléd, 1977.05.01.

Cím: 2700 Cegléd, Összekötő út 1.

Telefon: 06(20) 923 79 98

e-mail: [erkriszti@freemail.hu](mailto:erkriszti@freemail.hu)

### *Iskolai tanulmányok*

- Érettségi a nagykőrösi Arany János Gimnázium és Óvónői Szakközépiskolában 1995.
- Eötvös József Tanítóképző Főiskola, Baja, majd a Budapesti Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus szak 1995-1998.
- ELTE Tanító-és Óvóképző Főiskolai Kar, vezető óvodapedagógus szakirányú szak 1999-2001.
- ELTE Tanító-és Óvóképző Főiskolai Kar, pedagógus szakvizsgával bővített óvodapedagógus, fejlesztési szakirányú szak 2004-2007.
- ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, neveléstudományi mesterképzési szak, kora gyermekkor pedagógiája szakirány 2011-2015.

### *Szakdolgozati témák*

- Emberalak és család ábrázolása óvodáskorban
- A Helyi Pedagógiai Program beválása az elmúlt év tapasztalatai alapján
- Labda az óvodai életben
- Kihívások a 21. századi óvodákban

### *Képzettségek*

- Óvodapedagógus
- Vezető óvodapedagógus
- Fejlesztőpedagógus
- Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész

### *Továbbképzések*

- Számítógép és internet alapismeretek
- Az óvoda helyi Nevelési Programjának módosítása
- Vezetői feladatok az IPR működtetésével kapcsolatban
- Szaktanácsadás az óvodavezetői munkaterv elkészítéséhez
- Teljesítményértékelés és minősítés az óvodában
- Változás és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában
- A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feladatrendszer kialakítása
- Hálózati együttműködések és kapcsolatok
- Projektpedagógia, epochális oktatás
- Az ember, aki pedagógus
- Alkotó pedagógia
- Határidős feladatok az óvodákban
- Óvodai pedagógus portfólió készítése
- A kreatív játék
- Új szemlélet a család és óvoda kapcsolatában, különös tekintettel hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre
- Az óvónő jobb keze a dajka – együttműködés elősegítése
- Önértékelés

### *Munkahelyek*

Napközi Otthonos Óvoda-2713 Csemő, Petőfi Sándor u. 2.

Beosztás:

- 1997-től óvodapedagógus
- 2005-től óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus

Csemő-Nyársapát Általános Művelődési Központ Nefelejcs Óvodája-2013 Csemő, Petőfi Sándor u. 2.

Beosztás:

- 2008-2009 megbízott intézményegység vezető, fejlesztőpedagógus
- 2009-2011 kinevezett intézményegység vezető



Nefelejcs Óvoda-2713 Csemő, Petőfi Sándor u. 2.

Beosztás:

- 2013. január 1-től megbízott óvodavezető

Csemői Nefelejcs Óvoda-2713 Csemő, Petőfi Sándor u. 2.

- 2013. február 1-től kinevezett óvodavezető

### *Képességek*

- Határozottság, kitartás, jó alkalmazkodó-, kommunikációs-, problémamegoldó képesség
- Eredményesség erős igénye
- Munkám, hivatásom iránti elkötelezettség
- Szakmai tudás állandó fejlesztése, új módszerek kidolgozása, alkalmazása
- Munkatársak iránti bizalom, amely a mások méltóságának és értékeinek tiszteletben tartásában, a bátorításban, a közös munkában, a feladatok, hatáskörök átruházásában és az együtt elfogadott céljaink melletti elkötelezettségben nyilvánul meg

### *Ambíciók*

- Magas színvonalú szakmai munka iránti elkötelezettség, jó eredmények, sikerek
- Elégedett nevelő és alkalmazotti közösség állandó fejlesztése, az intézmény elismertetése, a sikeres munkatársak alkotókedvének fenntartása
- Az intézmény önálló arculatának megteremtése, megismertetése

Cegléd, 2018. június 19.

*Erdélyi Krisztina*  
Erdélyi Krisztina

## **II. Bevezetés**

Az óvodában elkezdett személyiségfejlesztés, a tudatosan tervezett, szervezett, irányított pedagógiai munka egész életre kiható, meghatározó, felelősségteljes pedagógiai vállalkozás.

Az óvodai csoportokban naponta jelenik meg a csoda. A csodát létrehozó óvodapedagógusok elméleti ismereteik birtokában, gyakorlati tapasztalatuk széles repertoárját felhasználva gyarapítják az óvodai nevelés módszertanát.

Az óvodának, a csoportszobáknak sajátos klímája, hangulata van. Mindennapos a megmértetés. A gyermek a szülő megérkezésekor azonnali tájékoztatást ad szeretteinek minden aznapi történésről. Az állandó kontroll és a napi megmértetés miatt az óvoda, a sajátos légkörével egy csodálatos világ, amelyben nagyon fontos a vezetői magatartás és attitűd, mely alapvetően befolyásolja az intézmény belső életét, és ezáltal a működésére is erős hatást gyakorol.

## **III. Szakmai életút**

Azon szerencsés emberek közé tartozom, akiknek gyermekkori játéktevékenységük alakult át a felnőtté válás során hobbivá, amelyet a munkámban valósítok meg.

Közel 21 éve dolgozom első munkahelyemen, óvodapedagógusi pályán, amelyet hivatásszeretetből választottam. Pedagógiai munkámat a gyermekek szeretetére, tiszteletére építettem. A gyermekek fejlesztése érdekében mindig kerestem, kutattam a jobb, szebb, hasznosabb eszközöket, módszereket.

### *Mérföldkövek a szakmai fejlődésemben*

- Az alapokat, az „óvónőség” legrészletesebb módszertanát a középiskolában sajátítottam el.
- A főiskolán éreztem meg először a szakközépiskola által nyújtott ismereteim, gyakorlati és elméleti tudásom hasznát.
- Főiskolai tanulmányaim felénél jártam, amikor megkeresett egy ismerősöm, hogy adódna egy óvónői állás. Az iskolát esti tagozaton folytattam tovább. Természetesen itt is fülembbe hangoztak Tanáraink útmutatásai, de a 25 gyermek volt csak igazán a tanítómesterem. Már akkor nagyon érdekelt az akkor még vizuális nevelés, mint tevékenységi forma, amely érdeklődés a mai napig megmaradt számomra.

- A főiskola befejezése után, még mindig vágyat éreztem a tanulás iránt. Szerettem a maga rendszerében átlátni a dolgokat, ez esetben az óvodai nevelést, a közoktatás első lépcsőfokát, ezért úgy döntöttem továbbképzem magam. Az óvodavezetői szakvizsga záró dolgozatának elkészítése hozzásegített alapdokumentumunk mélyebb ismeretéhez, amelyet ma is alapvető tudásnak tartok egy óvónő részéről.
- A fejlesztőpedagógusi képzésen elsajátított ismereteim nagymértékben megváltoztatták több területen a szemléletmódomat. Elsősorban a mozgásfejlesztés területén éreztem magamban pozitív irányú változást. Másodsorban a játék volt az, ami új értelmet kapott. Ebben a szakaszban alakult át bennem, hogy az óvodás gyermekeket sokkal inkább a képességeik és készségeik alapján „foglalkoztatom”, differenciálom, mintsem a korosztályuk szerint. Szakdolgozatom tartalma arról szólt, hogy egy-egy eszköz mennyi-mennyi lehetőséget rejt magában, a gyermekekkel való foglalkozás kapcsán. A kreativitás az a képesség, amelynek fejlesztése nagymértékben befolyásolja az egész személyiségfejlődést.
- Egy újabb lehetőséget kaptam a szakmai életemről, amikor személyesen megismerhettem dr. Baláznét Szűcs Juditot. Az Alap Pedagógiai Központ óraadó munkatársaként lett szerencsém vele együtt dolgozni. Továbbképzéseket tartottam fejlesztőjátékok és vizuális játékok témával kapcsolatban pedagógus kollegáknak. A vizuális nevelés területe iránt érzett vonzalmam tovább mélyült, és Judittal való szakmai beszélgetéseink, iránymutatásai nagymértékben befolyásolták szakmai fejlődésemet. A játék és a kreativitás fejlesztése iránt érzett elkötelezettségem tovább erősödött bennem.
- 2008-ban kaptam meg elsőként vezetői megbízásomat, amely nagyfokú felelősséget mért rám. A mai napig érdekes megélésként gondolok vissza életemnek erre az időszakára. Nagyon szerettem óvónőként dolgozni, a gyermekcsoport maximálisan kielégítette munkám iránt érzett igényemet. Fontosnak éreztem magam a gyermekek, a kollegáim között, és annak ellenére, hogy a legfiatalabb voltam a dolgozók körében elismeréssel voltak a munkám iránt ők is és a szülők is. Elismerésnek éreztem vezetőm, felém irányuló bizalmát is. Érzéseimet kettőség jellemezte. Annyi öröm és siker ért óvónőségem során a csoportban, nem tudtam, hogy az új kihívásnak meg tudok-e felelni. Voltak elgondolásaim, céljaim, amelyeket a gyermekek között szerettem volna megvalósítani, mégis szinte gondolkodás nélkül igent mondtam a felkérésre. Egy pillanat alatt úgy éreztem, hogy ha nem is közvetlenül, de meg tudom

valósítani tanulmányaimból, tapasztalataimból, szakmai meggyőződéseimből adódó feladataimat az óvodai nevelés terén. Abban is biztos voltam, hogy egy jól együttműködni képes, képességeik, tehetségük érvényesítésére éhes nevelőtestület áll mellettem.

- A közelmúltban való részvételem a mesterképzésben, egy teljesen új szemszögből világított rá számomra a pedagógiára. Valószínűleg a koromnak, tapasztalataimnak is köszönhetően „újraírodtak” bennem még azok az ismeretek is, amelyek megvoltak számomra, amiről már tanultam. Magam sem gondoltam volna, hogy ekkora élményben lesz részem ebben az iskolában. Tanáraimra, a neveléstudomány és a pedagógiatörténet mestereire példaképként tekintek. Részemre teljesen új ismereteket nyújtott a kutatómódszertan. Érdekesnek, izgalmasnak tartom ezt a területet, amellyel a későbbiekben is szeretnék foglalkozni. Elsajátítottam azokat az alapismereteket, amelyek hozzásegíthetnek saját pedagógiai munkám fejlesztéséhez. Magam is részt vettem egy csoportos kutatásban az óvodai szabadjátékkal és a foglalkozásokkal kapcsolatosan.

#### *Mérföldkövek az intézmény fejlődésében*

Vezetővé választásom után első és legfontosabb feladatomból az volt, hogy kialakítsam óvodai közösségünkben az új szerepemet úgy, hogy továbbra is megmaradjon emberileg az a helyem, amit a közösségben az évek alatt kialakítottam, illetve a jó közösségi viszony fokozatosan alakuljon át a vezető és kollégák jó kapcsolatává.

- Az óvoda önálló arculatának alakítása, az óvoda elnevezése: „Nefelejcs Óvoda”.
- Egységes óvodai pólok bevezetése a gyermekek és felnőttek körében.
- Új Pedagógiai Program elkészítése, a Komplex Prevenció Óvodai Program elemeinek beépítésével, a vegyes életkorú csoportszervezési forma bevezetése.
- Az Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése által a pedagógusok számos továbbképzésen vettek részt, az óvodai „könyvtár” nagymértékben bővült a kor kihívásainak megfelelő szakkönyvekkel, valamint évente több színes programmal, kulturális kirándulással, komoly eszközfejlesztéssel, együttműködések szélesítésével, más intézmények kölcsönös látogatásával gazdagítottuk adottságainkat.
- Zöld Óvoda cím elnyerése.
- Kerti tó kialakítása az óvoda udvarán.

- Elkészül az óvoda elektronikus tájékoztató oldala, amely elérhető a [www.ovoda.csemo.eu](http://www.ovoda.csemo.eu) internetes címen.
- Két kiválóan megfelelt „Jó gyakorlat” elkészítése. Megfelelt referencia – intézményi előminősítés.
- Fényterápiával ellátott sószoza és só-homokozó kialakítása az óvoda épületében.
- TÁMOP 3.1.7-11/1-2011-0035 „Nefelejcs Óvoda Referenciaintézménnyé válása” című projekt megvalósítása, Információs Kommunikációs Technológiai eszközkészletünk bővítésével, belső szakmai együttműködésünk fejlesztésével.
- TÁMOP-3.2.11/10-1/KMR-2010-0075 Csemő Község Önkormányzata „Készség és Kompetenciafejlesztő Programsorozat” szakmai megvalósításában való közreműködés.
- Intézményi alapidokumentumok átdolgozása (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend).
- Zöld Óvoda cím másodszori elnyerése.
- A tornaszoba sportpadló burkolatot kapott.
- Konyhakert kialakítása az óvoda udvarán.
- Fűtés korszerűsítése, napenergia felhasználása a meleg víz előállításához, a csoportszobák és irodák felszerelése klímaberendezéssel.
- Az óvoda 40 éves fennállásának ünnepe.
- Harmadik alkalommal elnyerte az óvoda a Zöld Óvoda címet.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye lett az intézmény.
- Mezítlábas park készült az óvoda udvarán.
- Megtörtént az épület padlóburkolatának teljes cseréje, minden helyiség festése.
- Megújult az óvoda honlapja, amelynek elérhetősége: [www.ovoda.csemo.hu](http://www.ovoda.csemo.hu).

#### *Jövőbeni fejlődésem szakmai irányultságai*

- az óvodáskorú gyermekek nevelési/tanítási/tanulási módszertana;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek fejlesztése;
- óvodáskorú gyermekek mérése-értékelése;
- hatékony munkamegosztás;
- célirányos kommunikáció;
- szervezetfejlesztés;
- változásmenedzsment.

#### IV. Jövőkép

Az intézmény jövőképének alakításánál a szakmai értékekre kell építeni. A nevelőtestület által közösen megfogalmazott, el- és befogadott értékek kell, hogy meghatározzák mindennapi tevékenységünket.

Az óvoda nevelési gyakorlatában jelen kell, hogy legyen a **folyamatos korszerűsítés** iránti igény, az intenzíven kibontakozó továbbfejlesztés, a kísérletezés és az innováció.

*Ehhez nélkülözhetetlen feltételek:*

- a változások érzékelése, a változtatások szükségesszerűségének megállapítása, annak elfogadása;
- belső vágy a fejlődésre, amelynek alapját a reális önismeret, valamint a külső és belső környezet, továbbá partnereink igény-és elégedettségének eredménye adja;
- a CSAPAT erejében való bizalom és biztonság megléte.

A Csemői Nefelejcs Óvoda Pedagógiai Programja is megfogalmazza, hogy az óvodapedagógus munkájának eredménye a társadalmilag hasznos, értékes neveltséget, készséget, jártasságot és tudást birtokló gyermek.

A jövőnek nevelünk, a jelen körülmények között, a múlt tapasztalatainak, az ott szerzett tudásnak, ismeretnek a felhasználásával. A jövő gyermekét azonban nem lehet csak a múlt és a jelen kitaposott útján nevelni. Ahhoz, hogy majd képesek legyenek boldogulni saját, egyéni életükben, feladatunk a különböző személyiségek alakulásának elősegítése, a gyermek egyéni tulajdonságainak felszínre hozatala – a **gyermekközpontú nevelés**.

Az óvodai nevelés alapvető feladata a kultúra átadása, közvetítése oly módon, hogy az örök emberi értékek saját nemzeti kultúránk színeivel gazdagodjanak.

Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbözőségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal minden gyermeknek esélyt kell adni saját erősségei felismerésére és sikerélményére. El kell fogadnunk a különbözőségeket, erre kell nevelnünk óvodásainkat is.

## **I. Helyzetelemzés**

Az alábbiakban az elmúlt öt év áttekintése történik meg, az intézményi önértékelés tartalmi elemei alapján.

### **1. Pedagógiai folyamatok**

Az óvoda Pedagógiai Programja és alaptevékenysége a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógiai folyamatok és a gyakorlat szabályozott, és tervezett legyen.

#### *Erősségek:*

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.
- Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.

#### *Fejlesztetőségek:*

- A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei.
- Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.
- Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.



## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok és segítőik munkájában meghatározó szerepet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-tanító munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

A tehetségígéretes gyermekkel való foglalkozás módszereivel intézményi szinten szükséges foglalkozni.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják. A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek, elsősorban a szülők bevonása is.

### *Erősségek:*

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.
- Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a Pedagógiai Programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.
- Az intézmény közösségi programokat szervez.
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

### *Fejlesztethezőségek:*

- A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.
- Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.



### 3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatók gyűjtésének még több területen nem tudatos, illetve kiépítésre vár a rendszere. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, a jogszabályi elvárásoknak is megfelelő fejlődési naplóban dokumentáljuk, azonban fejlesztést igényel az egyes területek értékelési eredményeinek összekapcsolása.

Fontos továbblépés és fejlesztési törekvésünk, hogy az intézményben zajló nevelési-oktatói tevékenységekkel kapcsolatos partneri elégedettség felhasználásra kerüljön a fejlesztési tervek elkészítése során.

#### *Erősségek:*

- Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.
  - Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése
  - Zöld Óvoda cím többszöri elnyerése
  - Kistérségi Ovi-olimpia helyezései
- A gyermekek iskolában történő után követésének kialakult rendje, eljárása van.

#### *Fejleszthetőségek:*

- Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:
  - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményeit,
  - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint, elismerések
  - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei
  - neveltségi mutatók.
- Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok meghatározása és megvalósítása, a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei közé

sorolhatók. Két szakmai munkaközösség működik, amelyek részt vesznek a nevelő-tanító munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Intézményünkben tervszerűen kialakított, és hatékonyan működő kommunikációs rendszert hoztunk létre, amelyen a közeljövőben még lehet finomítani, javítani.

#### *Erősségek:*

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

#### *Fejleszthetőségek:*

- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése és a kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént, a hatékony növelése érdekében még vannak tennivalóink. Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba egyrészt szabályozott, másrészt élő intézményi gyakorlat, azonban elégedettségük mérésére – az önértékeléssel kapcsolatos információk begyűjtésén túl – szükség van a mérőeszközök kidolgozására és a mérések gyakorlati bevezetésére.

*Erősségek:*

- Az intézmény Pedagógiai Programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

*Fejleszthetőségek:*

- Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.
- Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. A minőségi nevelő-tanító munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében az óvoda vezetése elkötelezett a tudatos szervezetfejlesztés mellett. A Pedagógiai Program cél és feladatrendszerének magas szinten történő megvalósítása érdekében az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

*Erősségek:*

- Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Az intézmény az Információs Kommunikációs Technológiai (IKT) eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.
- Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.

- A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.
- A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

#### *Fejleszthetőségek:*

- Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.
- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
- Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

### **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

Óvodánk a Pedagógiai Programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal összhangban fogalmazza meg. A stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén tudatos és folyamatos. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása egyre sokoldalúbb, azonban hogy mindez rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen, további tanulást segítő módszer és eszköz megismerésére van szükségünk.

#### *Erősségek:*

- Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglaltakkal.
- A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.
- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

### *Fejleszthetőségek:*

- Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programjában foglaltak megvalósulását.
- A tervekben jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

## **VI. A vezetési ciklus céljai és feladatai**

Intézményünkben még nem történt tanfelügyeleti ellenőrzés. Gyakornokokat érintő minősítő vizsgák, Pedagógus II. és Mesterpedagógus fokozatra történő minősítő eljárások történtek, pedagógust, vezetőt érintő önértékelések folyamatban vannak.

Fő célom, hogy a nevelőtestület minden tagjára legyen kiterjesztve a köznevelési intézmények ellenőrzési rendszere. Fontosnak tartom, hogy az intézményi elvárásokat mindhárom szinten ismerjék és értsék meg a pedagógusok, azonosítsák be azokat, és legfőképpen a pedagógusokra vonatkozó elvárások, célként jelenjenek meg szakmai munkájukban.

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) a belső önértékelések és a tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések eredményeinek pozitív irányú eredményeinek befolyásolása érdekében kialakított célkitűzések.

Intézményfejlesztés szempontjából, vastagon szedett betűvel szerepelnek azok a célok, amelyekre az elkövetkezendő öt évben kiemelt figyelmet kell fordítani, a helyzetelemzés alapján.

## 1. A pedagógus kompetenciák fejlesztése

Területek	Célok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendelkezzen széleskörű módszertani tudással, nevelő/tanító munkáját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program alapján, a gyermekcsoport sajátosságainak figyelembe vételével végezze;</li> <li>- legyen nyitott, befogadó más forrásokból származó ismeretekre, tapasztalatokra;</li> <li>- megnyilvánulását szakmai igényesség jellemezze.</li> </ul>
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tervezőmunkáját jellemezze a rendszerszemléletet, fókuszálva a gyermekek tevékenységfejlesztésére;</li> <li>- terveiben jelenjenek meg az életkori sajátosságokhoz igazodó módszerek, eljárások, szervezési formák, a motiválás, az értékelés és a differenciálás;</li> <li>- tervezőmunkája feleljen meg az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program elvárásainak, a fejlesztési céloknak;</li> <li>- támaszkodjon a gyermekek előzetes ismereteire, építsen a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre, vonja be őket a tervezésbe.</li> </ul>
3. A tanulás támogatása	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teremtsen megfelelő feltételeket, környezetet az önálló tanulásra, problémamegoldásra, az önálló felfedezés</li> </ul>

	<p>gyakorlására és a nevelő/tanító tevékenységekre;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vegye figyelembe a gyerekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, keltse fel és tartsa fenn az érdeklődésüket, építsen az egyéni célokra, szükségletekre, a gyermekcsoport sajátosságaira;</li> <li>- vegye észre a megértési nehézségeket, a hibákra, tévesztésekre segítő módon reagáljon, segítse a megértést;</li> <li>- fejlessze a gyermekek tanulási képességeit;</li> <li>- támogassa a gyermekek önálló gondolkodását, ötleteiket, kezdeményezéseiket tegye a nevelési/tanítási/tanulási folyamat részévé, ösztönözze őket a változatos eszközhasználatra.</li> </ul>
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fordítson kiemelt figyelmet a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális, testi sajátosságaira, az egyéni fejlődési lehetőségek megteremtésére, a komplex személyiségfejlesztésre, a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerekre;</li> <li>- találja meg a gyermekekben rejlő értéket, segítse őket a későbbi értékválasztásra, az értékrendjük kialakítására, nevelje őket az egyetemes emberi értékek tiszteletére;</li> <li>- ismerje fel, azonosítsa be a kiemelt figyelmet igénylő személyiségeket, szükség esetén vegye igénybe szakemberek segítségét.</li> </ul>

<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység</p>	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazzon élménygazdag tevékenységeket, szakszerű konfliktus megelőzési- és kezelési technikákat;</li> <li>- fejlessze a gyerekek kommunikációs képességét;</li> <li>- biztosítson együttműködési lehetőségeket;</li> <li>- teremtsen a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzetet;</li> <li>- vegye figyelembe a gyermekek környezetéből adódó különbségeket, nevelje őket egymás elfogadására;</li> <li>- legyen tisztában az életkorból következő fejlődéslélektani jellemzőkkel.</li> </ul>
<p>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- segítse elő a gyermekek önértékelési képességének fejlődését;</li> <li>- alkalmazzon változatos, fejlesztő és összegző, a nevelési helyzetnek, a pedagógiai céloknak, a Pedagógiai Programnak megfelelő, személyre szabott ellenőrzést, értékelést, amelyet megismertet a gyermekekkel, szülőkkel;</li> <li>- szakszerűen elemezze az eredményeket, amelyeket használja fejlesztőtevékenysége kiindulójaként;</li> <li>- visszajelzései legyenek rendszerezsek, tárgyilagosak, amelyeknek várható hatását a személyiségfejlődésre számba veszi.</li> </ul>
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legyen hiteles, együttműködő a kollégáival, a segítő szakemberekkel, a szülőkkel;</li> <li>- együttműködésének elveit a szabályozó</li> </ul>



	<p>dokumentumoknak megfelelően, a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembe vételével alakítsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai megbeszéléseken fejtsse ki, képviselje az álláspontját, igényelje a visszajelzéseket, azokra legyen nyitott.</li> </ul>
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<p>Az óvodapedagógus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendelkezzen reális önismerettel, reflektív értékelési képességgel;</li> <li>- számára legyen fontos tudásának megújítása, annak alkalmazása;</li> <li>- vegyen részt szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival vállaljon kezdeményező szerepet;</li> <li>- legyen a fejlődés érdekében együttműködő.</li> </ul>

## 2. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Területek	Célok
<p>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Legyen biztosítva a nevelési/tanítási folyamatban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hogy az a gyermeki fejlődést eredményezze;</li> <li>- hogy a mérési, értékelési eredmények beépüljenek;</li> <li>- hogy a fejlesztő célú értékelés, visszajelzés, reflektivitás beépüljön;</li> <li>- hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfelelően, és hozzájáruljanak a fejlődéshez;</li> <li>- hogy működjön a differenciálás és az adaptív nevelés.</li> </ul>

<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A vezető legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézmény jövőképeinek alakítására, amelynek alapja az intézmény stratégiai dokumentumainak célrendszere;</li> <li>- reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra;</li> <li>- beazonosítani azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak;</li> <li>- irányítani a kitűzött stratégiai célok eléréséhez vezető utat;</li> <li>- megteremteni a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet.</li> </ul>
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A vezetőnek legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reális önismerete, önreflexiója, amelyhez figyelembe veszi kollégái véleményét;</li> <li>- elkötelezettsége önmaga képzése, fejlesztése iránt;</li> <li>- képessége, készsége a célok, feladatok teljesülésének megállapítására, szükséges felülvizsgálatára, korrekciójára.</li> </ul>
<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A vezető legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megosztani a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival;</li> <li>- fejlesztő szemléletet érvényesítve részt venni a humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében;</li> <li>- inspirálni, motiválni és bátorítani a munkatársakat;</li> <li>- kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között;</li> <li>- biztosítani a szakmai fejlődést;</li> <li>- bevonni a pedagógusokat a döntéshozatali</li> </ul>

	<p>folyamatokba;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtésére.</li> </ul>
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Legyen biztosítva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a jogszabályok figyelemmel kísérése;</li> <li>- a tájékoztatás;</li> <li>- az intézményi erőforrások elemzése, kezelése;</li> <li>- az intézményi működés nyilvánossága, az intézmény pozitív arculatának kialakítását;</li> <li>- az intézményi folyamatok, döntések átláthatósága;</li> <li>- a célok elérését támogató kapcsolatrendszer.</li> </ul>

### 3. Intézményfejlesztés

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	<p>A pedagógiai folyamatokban érvényesüljön a PDCA logika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tervezés;</li> <li>- <b>megvalósítás;</b></li> <li>- <b>ellenőrzés, értékelés;</b></li> <li>- <b>korrekció.</b></li> </ul>
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	<p>Valósuljon meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztési feladat;</b></li> <li>- <b>a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre);</b></li> <li>- a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése;</li> <li>- <b>az önálló tanulás támogatása, a tanulás</b></li> </ul>

	<p><b>tanítása;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés;</li> <li>- a gyermekek együttműködésének segítése;</li> <li>- közösségépítő tevékenység.</li> </ul>
3. Eredmények	<p>Legyenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kidolgozott eredményességi mutatók az intézményben;</b></li> <li>- felmutatható eredmények;</li> <li>- <b>hasznosítva a külső és belső eredmények;</b></li> <li>- figyelemmel kísérve a gyermekek iskolába lépési, tanulási útja.</li> </ul>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Működjön:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pedagógus szakmai közösség;</b></li> <li>- belső tudásmegosztás;</li> <li>- információátadás.</li> </ul>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<p>Legyenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beazonosítva az intézmény partnerei;</li> <li>- <b>a partneri kapcsolatok tartalmasak, kidolgozottak, nyomon követhetők;</b></li> <li>- tájékoztatva a partnerek az intézmény eredményeiről;</li> <li>- jelen az intézmény alkalmazottai a közéletben.</li> </ul>
6. A pedagógiai munka feltételei	<p>Feleljen meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak;</li> <li>- <b>az intézményi tárgyi környezete a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának;</b></li> <li>- az IKT eszközök kihasználtsága;</li> <li>- <b>a humán erőforrás az intézmény képzési</b></li> </ul>

	<p><b>struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.</b></p> <p>Alkalmazzon az intézmény:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket;</li> <li>- hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységet.</li> </ul> <p>Történjen meg az intézményben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a feltételeknek megfelelő feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás;</li> <li>- <b>a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, valamint a fejlesztésekbe;</b></li> <li>- innovációs gyakorlat.</li> </ul>
<p>7. Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>Jelenjenek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának céljai a Pedagógiai Programban.</p> <p><b>Történjenek meg a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.</b></p>

## VII. Az elkövetkezendő öt év fő feladatainak ütemezése

Rövid távú célok-feladatok 2018-2019	Középtávú célok-feladatok 2018-2021	Hosszú távú célok- feladatok 2018-2023
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>		
Stratégiai tervek beazonosítása, felülvizsgálata, célkitűzéseinek megállapítása.	A stratégiai dokumentumok alapján, nevelési évekre lebontott célok-feladatok meghatározása.	A stratégiai dokumentumok célkitűzéseinek való megfelelés nyomon követhető módon.
Az intézményben az ellenőrzés az Önértékelési Program alapján történik.	Minden óvodapedagógus esetében meghatározásra kerülnek a kiemelkedő és a fejleszthető területek, amelyek alapján fejlesztési tervek készülnek.	A következő öt évre szóló Önértékelési Program elkészítése.
A nevelési/tanulási folyamatról eddig használt eredményességi mutatók beazonosítása, a hiányterületeken történő eredményességi mutatók kidolgozása.	A nevelési/tanulási eredményekről szóló információk alapján a stratégiai és operatív tervek felülvizsgálata, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.	Az eredmények alapján a szükséges korrekciók elvégzése.
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>		
A Pedagógiai Program személyiségfejlesztési feladatainak és eredményességi mutatóinak beazonosítása, azok éves beszámolóba történő beemelése.	Az intézményi önértékelésben dokumentált eredmények a személyiségfejlődés tekintetében.	A beszámolóban és az intézményi önértékelésben szereplő eredmények koherensek, az intézkedési tervben nem szerepel fejlesztendő területként az elvárás.

Módszertani jó gyakorlatok gyűjtése a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.	Belső tudásmegosztás.	A bemutatott jó gyakorlatok alkalmazása a csoportokban.
A Pedagógiai Program 2.1. fejezetének elemzése, az elvárás értelmezése, átültetése a gyakorlati munkában.	Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás elsődlegességének biztosítása.	Szemléletváltás az óvodapedagógiai gyakorlatban.
<b>3. Eredmények</b>		
Az intézményi gyakorlatra jellemző eredményességi mutatók számbavétele, szükség szerű bővítése, értelmezése.	Kialakult eredményességi mutatók alkalmazása.	Elemzésre alkalmas eredmények nyilvántartása.
A gyermekek mérési eredményeinek összesítése csoportonként, területenként három szintre, amelynek alapján elemzésre kerül a dokumentum beválás vizsgálata.	Intézményi indikátorok kidolgozása.	A külső és belső mérési eredmények elemzése, az elvárásnak nem megfelelő területre fejlesztési javaslatok kidolgozása.
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>		
Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok alakítása, tisztázott feladat,- hatás és jogkörökkel.	A munkacsoportok eredményességének, hatékonyságának vizsgálata, a folyamatos intézményi fejlődés érdekében újabb szakmai csoportok alakítása.	Folyamatos fejlődést biztosító munkacsoportok működése, innovációs folyamatok megléte.

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>		
Külső partnerek beazonosítása, az együttműködési lehetőségek feltérképezése, a stratégiai és az operatív dokumentumokban való megjelenítése.	A nevelési évekre bontott tervek készítéséhez kapcsolatfelvétel.	Széleskörű, együttműködő kapcsolatrendszer, a nevelési/tanítási folyamat gazdagítása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.
Az önértékelésbe bevont külső partnerek igény és elégedettségmérése.	Az igény és elégedettségmérés kiterjesztése további partnerek körében, az eredmények elemzése, dokumentálása.	A külső partnerek igény és elégedettségmérése alapján a sikertényezők beazonosítása.
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>		
Igényfelmérés, tájékozódás.	A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv elkészítése.	Az intézkedési tervben elfogadott folyamatok, tevékenységek megvalósítása.
Az éves munkaterv feladatainak összerendelése a humán erőforrással, a szakértelem és az egyenletes terhelés figyelembevételével.	A stratégiai tervekben meghatározottak a feladat,- és felelősségi körök.	A pedagógusok elégedettségmérése alapján egyenletes munkamegosztás működése az intézményben.
Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálata során a döntés- előkészítésbe történő személyek, csoportok aktualizálása a jogszabályoknak, humán erőforrásnak megfelelően.	Az Szervezeti és Működési Szabályzatnak megfelelően történik a döntés-előkészítés folyamata.	A nevelőtestület bevonásával kialakított szabályok, eljárások, döntések.



<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>		
<p>Az intézmény munkatervében és beszámolójában fellelhetők a Pedagógiai Program tartalmi elemei.</p>	<p>Nevelési évenként aktuális tartalmi elemek megjelenítése.</p>	<p>Az intézmény a Pedagógiai Programjában meghatározott feladatokat, dokumentálható formában teljesítette.</p>
<p>A kiemelten kezelt célok operacionalizálása, a feladatok és felelősök megjelölésével, meghatározásra és alkalmazásra kerülnek eredményességi mutatók.</p>	<p>Nevelési évekre lebontott célok-feladatok meghatározása, az eredményességi mutatók alkalmazása.</p>	<p>Az eredmények tükrében a szükséges korrekciók elvégzése.</p>
<p>A Továbbképzési Terv alapján kidolgozott beiskolázási terv a Pedagógiai Programnak megfelelően.</p>	<p>A beiskolázási terv az önértékelések eredményeinek figyelembevételével készülnek.</p>	<p>A Továbbképzési Terv az intézményi önértékelés eredményei alapján készül.</p>

## VIII. Záró gondolatok

Szeretném, ha a helyi önkormányzat, mint fenntartó, az óvoda alkalmazotti közössége, a szülők igényeit összevetve, de mindenekelőtt a gyermekek érdekeit szem előtt tartva fenntartani, fejleszteni a Csemői Nefelejcs Óvoda sajátos világát!

Szeretnék továbbra is olyan légkört biztosítani ahol:

- a gyermekek nyugodt, vidám, szeretetteljes, kulturált légkörben nevelkedhetnek;
- az elégedett szülők szívesen és biztonságtudattal hozzák gyermekeiket az óvodánkba;
- az óvoda minden dolgozója munkáját jó légkörben, erkölcsileg és a lehetőségekhez mérten anyagilag megbecsülve végezhesse!

Ehhez kérem támogatásukat, a további sikeres együttműködés reményében!

Csemő, 2018. június 19.

*Erdélyi Krisztina*  
Tisztelettel: Erdélyi Krisztina

Sorszám: PT A 010785 274/1998. szám

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Szökéné Erdélyi

Krisztina

akinek 19 77 évben május 1 napján

Cegléd

Pest megyében Magyar országban

született, és az 1995/96. tanévtől az 1997/98. tanévig

Eötvös József Tanítóképző Főiskola  
Baja  
majd a Budapesti Tanítóképző Főiskola  
óvodapedagógus szak esti tagozatán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 98. évi június hó 16 -i  
határozata alapján nevezett

óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest 98. év június hó 16 -n.

Az eredetivel  
mindenben megegyező  
hiteles másolat

A. Tű. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomell - 20436

Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9327)

Látta: MKM részéről B. Gy. 1996. XI. 11. Gesz. 1998.06.20.

Erdélyi Krisztina



a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
rektor (dekan) főigazgató



Sorszám: PT C

003332

VEZ-14/2001 szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

Erdélyi Krisztina

számára állítottuk ki,

aki 1977. év május hó 1. napján

Cegléd városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1998. év június hó 16. napján kelt,

274/1998 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, óvodapedagógus szakképzettsége

alapján 1999/2000 tanévől 2000/2001. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola

/Jogutódja ELTE TÖFK/ (felsőoktatási intézmény)

vezető óvodapedagógus

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év január hó 22. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) vezető

óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2001. év január hó 22. -n.

A. Tű. 1179. r. sz. - Pátria-Nyomell - 122

Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)

Látta: OM részéről B. Gy. 1999. XI. 25.

Az eredetivel  
mindenben megegyező  
hiteles másolat

Csemő, 2018. 06. 20.

Erdélyi Krisztina

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató) h.



Sorszám: PT H **010349** FO-5/2007 szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet  
ERDELYI KRISZTINA számára állítottuk ki,  
aki 1977 év május hó 01. napján  
Cegléd városban (községben)  
Pest megyében Magyar országban  
született, és a Budapesti Tanítóképző  
Főiskola (felsőoktatási  
intézményben) szerzett 1998 év június hó 16. napján kelt,  
274/1998, számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai  
szintű végzettsége, óvodapedagógus szakképzettsége  
alapján az 2004/2005 tanévtől a(z) 2006/2007 tanévig  
az ELTE Tanító-es Óvóképző  
Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény)  
pedagógus szakvizsgájával bővített  
óvodapedagógus, fejlesztési  
szakirányú szakirányú szakképzettséget folytatott.  
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2007 év január hó 30. napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)  
óvodapedagógus, fejlesztési  
szakirányon szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt, Budapest 2007 év január hó 30 -n.  
Szakvizsgázott pedagógus.

*Erdeyi Krisztina*  
P.H.  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Az eredetivel  
mindenben megegyező  
hiteles másolat

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 20680  
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9751)  
Látta: OM részéről B. L. 2006. II. 22.

Csere, 2018. 06. 20.

*Erdeyi Krisztina*

Sorszám: ELTE-PPK-1335/2015

Intézményi azonosító: FI80798

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Erdélyi Krisztina**

számára állítottuk ki,

aki 1977. év május hónap 1. napján Magyarország Cegléd településén

Lirdélyi Krisztina néven született, és az

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**

neveléstudományi mesterképzési szakon


tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje négy félév.

A záróvizsga-bizottság 2015. év június hónap 17. napján kelt határozata alapján nevezett  
mesterfokozatot és


**okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *jeles*.

Kelt: Budapest, 2015. év július hónap 15. napján

  
a záróvizsga-bizottság elnöke

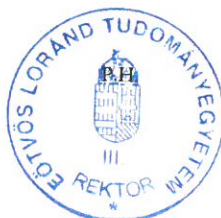


  
rektor

Záradék:

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a(z) neveléstudományi képzéshez tartozó *kora gyermekkor pedagógiája* specializáció (önálló szakképzettséget nem eredményező szakirány) követelményeit teljesítette.

Kelt: Budapest, 2015. év július hónap 15. napján



  
rektor

Az eredetivel  
mindenben megegyező  
hiteles másolat

Cremő, 2018. 06. 20.



## NYILATKOZATOK

Alulírott Erdélyi Krisztina (szül.: Cegléd, 1977.05.01., a.n.: Pákozdi Éva) hozzájárulok, hogy személyes adataimhoz a pályázati eljárással összefüggésben az érintett felek hozzáférjenek.

Cegléd, 2018. június 19.

*Erdélyi Krisztina*  
Erdélyi Krisztina

Alulírott Erdélyi Krisztina (szül.: Cegléd, 1977.05.01., a.n.: Pákozdi Éva) nyilatkozom, hogy a pályázatom elbírálása során nem kérem zárt ülés tartását, hozzájárulok ahhoz, hogy a Képviselő-testület akár nyílt, akár zárt ülésen döntsön a pályázatomról.

Cegléd, 2018. június 19.

*Erdélyi Krisztina*  
Erdélyi Krisztina

Alulírott Erdélyi Krisztina (szül.: Cegléd, 1977.05.01., a.n.: Pákozdi Éva) nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget.

Cegléd, 2018. június 19.

*Erdélyi Krisztina*  
Erdélyi Krisztina

Alulírott Erdélyi Krisztina (szül.: Cegléd, 1977.05.01., a.n.: Pákozdi Éva) nyilatkozom, hogy a Kjt. 41. § szerinti összeférhetetlenség, személyemet illetően nem áll fenn.

Cegléd, 2018. június 19.

*Erdélyi Krisztina*  
Erdélyi Krisztina