



Csemő Község Önkormányzata

2713 Csemő, Petőfi Sándor utca 1.

CSEMŐ KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA		
2023 JÚN 15.		
Értékelés: 18. év, 18. év, 18. év		
1K/1022-2/2023.		
		Tárgy: Dr. L. R.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott Tokajiné Lendér Ágnes (2713 Csemő, Bem utca 28.) pályázatot nyújtok be a Csemő Község Önkormányzata honlapján megjelent pályázati felhívás alapján, a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetői álláshelyére.

Csemő. 2023. június 15.

Tisztelettel:

Tokajiné Lendér Ágnes

Tokajiné Lendér Ágnes

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető

I. Szakmai önéletrajz

Személyi adatok

Iskolai végzettség

Szakvizsga

Munkahelyek

Jelenlegi beosztás

Szakmai életút – képzettségi mutatók

Részvétel továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai konferenciákon

II. Motiváció – Pedagógiai hitvallás – Vezetői jövőkép

Motiváció

Pedagógiai hitvallás

Vezetői jövőkép

Vezetői munkám erősségei

Helyzetelemzés, az erőforrások bemutatása

Környezeti tényezők

Tárgyi feltételek

Technikai eszköz ellátottság

Humán erőforrás

Helyi Pedagógiai Program

Munkaközösségek

Kapcsolatok

III. Vezetési Program 2023-2028

Záró gondolatok

Mellékletek

Bevezető

Születésem óta ezen a településen élek, itt nőttem fel, sok embert ismerek. Ebben a községben jártam óvodába és általános iskolába. Családommal, férjemmel és két gyermekemmel egy kertes házban élek a falu központjában. Már gyermekkoromban azt mondta a szomszéd néni, hogy óvó néni lesz belőlem, mint édesanyámból. Ezer más pályát is választhattam volna, annak ellenére, hogy édesanyám is óvodapedagógus. Az élet azonban a szomszéd néni mondatát igazolta. Már kislánként is nagyon szerettem a kisebb gyermekekre vigyázni, játszani velük vagy esetleg mesét olvasni nekik. S mivel abban a szerencsés helyzetben voltam, hogy édesanyám által igazán sok betekintésre volt lehetőségem az óvodában, így még inkább vonzott ez a pálya. Már középiskolás koromban pontosan tudtam, hogy óvodapedagógus szeretnék lenni. Célként tűztem ki a főiskolára való bejutást, majd annak elvégzését. A főiskolai éveim gyakorlati idejét a Csemői Nefelejcs Óvodában töltöttem, gyakorlat vezetőm pedig a gyermekkori óvó nénim volt. Mindez nagyon különleges és fantasztikus élmény volt számomra. S már ekkor azt éreztem, hogy szeretnék ennek a csodaszép óvodának, a közösségnek a tagja lenni. Szerencsére az álmom valóra vált, megszereztem az óvodapedagógusi diplomát, és hamarosan elkezdhettem a helyi óvodában dolgozni. Ha visszamehetnék az időben, akkor sem döntenék másként. Jelenleg is a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsődében dolgozom óvodapedagógusként. Településünk nagy külterülettel, tanyavilággal rendelkezik. Óvodánkba így nagyon különböző szocializációs háttérrel érkeznek a gyermekek. Sok hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van intézményünkben. Csemő folyamatosan fejlődő község. Intézményünkben 7 óvodai csoport van. Óvodánkban 14 szakmailag elhivatott óvodapedagógus varázsolja szebbé a gyermekek mindennapjait. Két mini bölcsődei csoportunk egy esztétikusan felújított épületben töltheti hétköznapijait. Óvodánk a Nefelejcs Programmal dolgozik, melynek alapja a Komplex Prevenciós Óvodai Program.

I. Szakmai önéletrajz

Személyi adatok

Név: Tokajiné Lendér Ágnes

Születési név: Lendér Ágnes

Születési hely, idő: Cegléd, 1989. 05. 31.

Lakcím: 2713, Csemő Bem utca 28.

Állampolgárság: Magyar

Telefon: 06 20 983 8896

E-mail: lenderagi5@gmail.com

Iskolai végzettség

- 2011. Óvodapedagógus szakképzettség – Eötvös Loránd Tudományegyetem
- 2008. Fodrász szakképesítés – Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet
- 2007. Szakközépiskola érettségi – Török János Mezőgazdasági és Egészségügyi Szakképző Iskola
- 2005. Bihari János Zeneiskola – Továbbképző Művészeti Intézmény, zongora
- 2003. Bihari János Zeneiskola – Alapfokú zeneiskola, zongora
- 2003. Csemői Ladányi Mihály Általános Iskola

Szakvizsga

- 2023. Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak – Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar

Munkahelyek

- 2010. – 2011. Tortellino Kft.
- 2011. – 2013. Csemő Nyársapát Általános Művelődési Központ
- 2013. 01.01. óta Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde

Jelenlegi beosztás: óvodapedagógus

Szakmai életút - képzettségi mutatók

- 2011. Óvodapedagógusi szak
Szakdolgozat témája: A drámapedagógia helye és szerepe az óvodai nevelésben
Szakdolgozat minősítése: Jeles
- 2023. Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
Szakdolgozat témája: Hogyan tudjuk bevezetni az óvodai tehetséggondozást az intézményembe? (vezetői szemmel)
Szakdolgozat minősítése: Jeles

Részvétel továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai konferenciákon:

- A kreatív játék
- Alkotó pedagógia
- Gondolkodj Egészségesen! program – egészséges életmódra nevelés rejtelsei, különböző varázsjátékokkal és a drámapedagógiával
- Tanulási nehézségek előjelei 3-6 éves korban – játékos fejlesztési lehetőségek az óvodai élet során (részképességek fejlesztése a gyakorlatban)
- ÖKO hét, ÖKO nap
- Bázisintézményi bemutatók a Csemői Nefelejcs Óvodában

II. Motiváció – Pedagógiai hitvallás - Vezetői jövőkép

Motiváció

Már gyermekkorom óta tudtam, hogy gyermekkel szeretnék foglalkozni. Először pedagógiai asszisztensként kezdtem el dolgozni, majd óvodapedagógusként folytattam a munkámat az intézményben. Szeretettel munkámat egy kis időre az anyai szerep váltotta fel. Két gyönyörű gyermekem született, a kislányom most 8 éves, a kisfiam pedig 6 éves. Amikor mindkét gyermekem közösségbe került, én is visszajöttem dolgozni. Az évek során rengeteget tanultam a szakmailag elhivatott kolléganőimtől. Folyamatosan alakult ki bennem a gondolat, hogy valamilyen szakvizsgát szeretnék még szerezni. Jelenlegi vezetőnk magasszínvonalú szakmai tudása és az ő támogatása is hatalmas motiváció volt számomra. Lehetőségem volt egy évig óvodatitkárként az egész szervezetünkre, szervezetünk működésére betekintést nyerni. Igazán sok tapasztalatot szereztem a különböző területeken. Nagyon hasznos volt számomra ez a lehetőség is, hiszen ezt óvodapedagógusként nem élhettem volna át. Ezt a nevelési évet középső csoportos gyermekekkel töltöttem. 2023. szeptembere óta pedig Bázisintézményi koordinátor lettem a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsődében. Büszkeséggel tölt el, hogy az Oktatási Hivatal egyik bázisintézményi óvodájában dolgozhatok. Leírhatatlan boldogságot éreztem, amikor harmadszorra is elnyerte intézményünk ezt a címet. A legnagyobb tisztelettel szeretném tovább vinni ezt a méltóságteljes elismerést jövőbeli vezetőként.

Közoktatásvezetői tanulmányaimat ez év májusának végén fejeztem be. Az intézményvezetés egy igazán összetett, komplex tevékenység. Számomra egy egészen új kihívás. Szeretem a kihívásokat, az új módszerek és lehetőségek iránt nyitott vagyok. Arra törekszem, hogy munkámat az elhivatottság, kötelességtudat, igényesség, felelősségvállalás jellemezze. Elkötelezett embernek tartom magamat szakmailag.

Elsődleges céljaim:

- az új vezetői szerep elfogadtatása, törekedni fogok arra, hogy vezetőként is jó kapcsolatom legyen a közösség minden tagjával, kialakuljon a vezető és kollégák közötti bizalmon alapuló kapcsolat,
- a szakmai fejlődés elősegítése,
- innovatív, alkotó légkör kialakítása, biztosítása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,

- szakmai önállóság biztosítása, alkotó pedagógiai klíma megteremtése,
- hitelesség, következetesség, példaadás,
- őszinteség, objektivitás, véleménynyilvánítás,
- munkatársaim tisztelete - elismerése.

Pedagógiai hitvallásom

Szakmailag elhivatott vagyok, ezt szeretem csinálni szívvel, lélekkel. Szerencsés embernek érzem magam, hiszen a mi intézményünkben magas szakmai elhivatottsággal dolgozó kollégáim vannak. Rengeteget tanultam tőlük, s fejlődtem szakmailag nekik köszönhetően is. A későbbiekben szintén azon leszek, hogy folyamatosan előre haladjak szakmailag. Mindig nyitott vagyok az új tudás befogadására. Elkötelezetten, cselekvően, tudatosan és hittel telve szeretném a gyermekeknek a tudást átadni. Számomra mindig is fontos volt a gyermekszeretet, a gyermekekben rejlő értékek felfedezése. A gyermekek különbözőek, mindegyik egy külön egyéniség.

Egyik kedvenc idézetem:

„A gyermek lelke olyan, mit a tükör, mely váltakozva fordul új és új irányba, s fényt keres. Napok, holdak, csillagok vagy pislogó gyertyák fényét, mit önmagáról visszatükrözhet. Van gyermek, kit gondosan szoktatnak, hogy merre s hova forduljon fény után. Nap felé, vagy ritka csillag felé. Aztán van, aki csak úgy önmagától fordul erre, arra, s keresi azt, ami éppen szépet ígér, vagy ami megnyugtat. Őt különösen segítsétek!” (Wass Albert)

Munkám során fantasztikus élményként élem meg azokat a pillanatokat, amikor a gyermekek szemében látom a csillogást, az örömet, az élményt. Amikor megtapasztalják, azt az érzést, hogy „én ezt meg tudom csinálni”. Az ilyen élmények után tudnak a gyermekek még inkább szárnyalni. Intézményünkben különösen fontosnak tartom a gyermeki személyiség kibontakoztatását. Szeretném, ha a szülőkkel nem csak a gyengébb adottságok, hátrányok felzárkóztatásában dolgoznánk közösen együtt, hanem a gyermekekben rejlő értékeket is közösen erősítenénk, bátorítanánk őket az erősségeikben.

A család után a gyermeknevelés legmeghatározóbb helyszíne az óvoda. Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők. Nagyon fontos a szoros együttműködés a családdal, mert ezzel is a gyermek fejlődését segítem. Célom, hogy a gyermekek számára egy olyan környezetet, nyugodt, biztonságos helyet biztosítsak, ahol mindennapjaikat örömmel és felszabadultan

tölthetik. Remélem, hogy a gyermekek óvodás évei során olyan biztos alapot nyújtok, amelyet tovább formálva magabiztos és kreatív felnőttekké válhatnak. Folyamatosan tapasztalom, hogy az óvodai élet során a kisgyermek rácsodálkozik és felfedezi az őt körülvevő világot. Az óvodás gyermekkor idilli mesevilág, gondtalan és az örömteli játék időszaka. Nagyon fontosnak tartom, hogy haladjunk a jelenlegi kornak megfelelően. A mai gyermekek már a digitális világba születnek bele, így abszolút szükségesnek érzem a digitális technológiák alkalmazását. Rugalmasnak kell lennem a tanítási módszerimet, munkaformáimat és az eszközeimet tekintve is, de figyelembe kell vennem a gyermekek eltérő jellemzőit. A munkám során a kognitív és szociális területeket is figyelembe veszem és törekszem ezek fejlesztésére. Ahhoz, hogy a gyermekeket megfelelően tudjam motiválni, ismernem kell a tanulási sajátosságait. Ez által tudom őket fejleszteni, a tudást átadni, szem előtt tartva az alapvető kompetenciákat. Célom, olyan óvodai élet megteremtése, melyben az átgondolt pedagógiai munka eredményeképpen kreatív, morfondírozó, mindenre nyitott és önálló gyermekeket neveljünk fel. Úgy gondolom a gyermekek személyiségének és képességeinek kibontakoztatását elősegíti a szabad játék és a tudatosan tervezett munka.

Vezetői jövőkép

Óvodapedagógusi hivatásom mindig is a szívemhez közel fog állni. Most azonban adódott egy lehetőség az életem során, amikor vezető lehetek a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsődében. Úgy éreztem, ezt az esélyt meg kell ragadnom. Tenni szeretnék valami különlegeset a gyermekekért, a szülőkért és az intézményünkben dolgozó munkatársakért.

Szeretnék olyan közösség vezetője lenni, ahol kollégáim szakmai munkájukat, pontosan, ahogyan ezt eddig is végezték, magas színvonalú szakmai elhivatottsággal, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődését szem előtt tartva folytatják. Fontosnak tartom, hogy az óvodánk értékeit, hagyományait megőrizzük, éltsük és mindezeket új tartalmakkal, ötletekkel fejlesszük. Tisztában vagyunk egymás erősségeivel és képességeivel, ismerjük egymás erőnyeit, egyéniségét, jellemét, munkabírást és elszántságát. Törekszem a munkám során az emberi kapcsolatok összehangolására, a bizalom kialakítására és a közösségünk alakítására, formálására. A jövőben olyan alkalmakat igyekszem biztosítani munkatársaim számára, ahol együtt kikapcsolódhatunk. Pl.: közös kirándulások, programok vagy sütögetős - pizzázós beszélgetések alkalmával. A szülőkkel mindig jó kapcsolatot ápoltam és ápolok jelenleg is. Továbbra is arra törekszem, hogy a szülők bizalommal forduljanak hozzám.

Fő innovációs célomnak tekintem, hogy intézményünkben bevezessük a tehetségigérek gondozását, hogy a gyermekek a kreativitásukat megmutathassák a különböző, sokféle lehetőség által. Értékeinket és hagyományainkat folyamatosan ápoljuk és átadjuk. A gyermekek számára megteremtjük az esélyegyenlőséget, hiszen a tehetség csírája mindenki bennében fellelhető. Azt gondolom, az óvodában a tehetségigérek gyermekek felfedezése és kibontakoztatása azért is fontos, mert olyan gyermekeket szeretnénk felnevelni, akik ezt a tehetséget majd felnőtt korukban átadhatják az ő gyermekeiknek, a következő generációnak. A közoktatásvezetői képzésen szakdolgozatom témáját, a Hogyan tudjuk bevezetni az óvodai tehetséggondozást az intézményembe? (vezetői szemmel) tudatosan választottam. Intézményünk számára ennek a témakörnek a feldolgozása nagy segítséget tud majd nyújtani. Szakdolgozatomban egy innovációs tervet is elkészítettem, melyet a nevelőtestületünkkel közösen szeretnék majd áttekinteni. A kutatásom a tehetséggondozás bevezetéséről szól, melynek célja a gyermek adottságainak kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődésének felkeltése, és a szülők megnyerése a tehetségügynek. Büszkeséggel tölt el, hogy szakdolgozatomat Nagy Jenőné tanárnőnél írhattam, akinek igazán nagy szerepe van szakmai fejlődésemben. Nagy Jenőné a tehetségek szolgálataért életműdíjban részesült. A „Tehetségfejlesztés az óvodában” című képzés kidolgozója a Génius Projektiroda akkreditációjához. Szerzője a „Tehetségigérek gondozásának elmélete és gyakorlata” (2012) című óvodapedagógusoknak készült módszertani könyvnek. Beszélgetéseink, útmutatásai nagy hatással voltak rám. Igazán méltó elismerésnek éreztem szakdolgozati értékelésének e néhány sorát: „Az innovációs terve mintaszerű, jó lenne minél több óvodával megismertetni, hogy terjedjen ez az új pedagógiai gondolkodás és gyakorlat. Azt érzem, hogy minden vezető sokat tanulhatna belőle, mert az óvodák tehetséggondozó működésében még sok a tervezetlen, szakszerűtlen megoldás.” Ezzel a tervvel szeretném segíteni a nevelőtestületünk felkészítését és a tehetséggondozás rendszerének kidolgozását. Bízok abban, hogy ez a három éves terv segíti a munkafolyamataink áttekintését, illetve, hogy szakmailag magas színvonalon működő nevelőtestületünkkel ezt sikeresen meg tudjuk majd valósítani.

VEZETŐI MUNKÁM ERŐSSÉGEI

- empátikus vagyok
- jó problémamegoldó képesség
- jó kommunikációs képesség
- helyzetfelismerés
- határozottság
- kitartás
- megbízhatóság
- példamutatás
- szervezőképesség
- szakmai elhivatottság, célorientáltság
- motiváltság, kezdeményezés
- munkafegyelem
- innovatív szemlélet
- folyamatos szakmai fejlődés - élethosszig tartó tanulás (lifelong learning)
- munkatársak szakmai fejlődésének segítése
- szociális érzékenység

Helyzetelemzés, az erőforrások bemutatása

Környezeti tényezők

Településünk társadalmi környezetét vizsgálva elmondható, hogy nagy külterülettel, tanyavilággal rendelkezünk. Intézményünkben sok gyermek szociálisan hátrányos környezetből érkezik. Sok család nagyon szegény, korlátozott anyagi forrásokkal rendelkezik, melynek szinte az egész része a megélhetésre rámegy. A szülők körében alacsony az iskolázottság és nagy a munkanélküliség. A gyermekeknek ez által nincs kellő biztonságérzete, hiszen ilyen körülmények között ez nem feltétlenül tud kialakulni. A gyermekek szociális fejlesztését a játék során, a különböző tevékenységek által valósítjuk meg. A gyermekek számára olyan programokat szervezünk a csoportban és intézményi szinten is, ahol átélhetik azokat az élményeket, amelyeket egy közösség nyújthat. A közös élmények, közös tapasztalatok baráti kapcsolatokat hozhatnak létre. Igyekszünk csökkenteni a hátrányokból adódó egyéni különbségeket, ezzel megteremtve a gyermekek számára az esélyegyenlőséget. Településünk gyönyörű környezetének köszönhetően a gyermekek közvetlen kapcsolatban állnak a természeti környezettel, mely sok fejlesztési lehetőséget biztosít számukra. Pedagógiai munkánkban is nagy segítséget nyújtanak a település adta lehetőségek, az erdő, a gazdálkodás és az állattartás kultúrája.

Óvodánk csoportjaiban lévő gyermekek létszámára évről évre jellemző a 26-28 fő. Óvodánkban egyre nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, eltérő nevelési igényű gyermekek csoportban történő nevelésére. Az integrált nevelés mindennapjainkat nagymértékben befolyásolja. Hatással van a pedagógusokra, a gyermekekre és a szülőkre is. Célunk ezeknek a gyermekeknek a felzárkóztatása és fejlesztése, törekszünk az ilyen gyermekek motiválására. A sajátos nevelésű igényű gyermekek pedig egy ingerekben gazdag környezetben nevelkedhetnek, s ezzel sokkal nagyobb teret kaphatnak a fejlődésükhöz. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy egészséges környezetet biztosítsunk. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre, a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra. Továbbra is arra törekszünk, hogy ezek fejlesztésével segítsük, támogassuk községünk környezettudatos fejlesztését.

Tárgyi feltételek

A Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde többcélú intézmény. Óvodánk a Petőfi Sándor u. 2. szám alatt helyezkedik el. Óvodánkban 7 csoport található: Katica, Manó, Margaréta, Méhecske, Napraforgó, Pillangó és Süni. Jelenleg 184 gyermek jár hozzánk. Mini bölcsődénk két csoporttal működik. A Piac tér 3. szám alatt helyezkedik el. 14 kisgyermek töltheti mindennapjait egy sikeres pályázat által csodaszépen felújított épületben. Mindkét csoport létszáma 7 fő.

Óvodánk 2006-ban lett felújítva és kibővítve egy Európai Unió pályázati forrásból. A gyermekek igazán csodaszép óvodában tölthetik mindennapjaikat. Gyönyörűen berendezett csoportszobában tevékenykedhetnek, melyben az időtöltést nagyon meleg idő esetén kellemesebbé teszi a klímaberendezés. Minden csoportszobához saját öltöző és mosdó tartozik. A gyermekek sokféle eszközökkel és játékokkal játszhatnak. Az összes csoportszobánk galériával felszerelt, itt kellemesen tölthetik el idejüket a gyermekek. Óvodánkban van egy eszközökkel (mozgáskotta, bordásfal, labdák, zsámolyok, mászófal, padok, ugrálókötelek stb.) jól felszerelt tornaszobája. A gyermekek számára lehetőséget biztosít mindenféle mozgásformára. Óvodánk emeletén egy fejlesztő szoba kínál lehetőséget a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni, illetve a kiscsoportos tevékenységeire, valamint a logopédiai fejlesztésre. A fejlesztéshez szükséges eszközökre nagy figyelmet fordítunk, szeretnénk bővíteni folyamatosan. Minden héten egyszer látogatják a gyermekek a fényterápiával ellátott sósobát és só-homokozót. Óvodánkban van egy melegítőkonyhája, ide szállítják az ételeket az iskola épületében üzemelő konyhától. A csoportokba innen kerülnek be az ételek. Az emeleti szintre való ételek feljutását étellifteik segítik. Mindkét szinten a dolgozók számára biztosított az öltözőkben lévő saját kulccsal zárható öltözőszekrény. Intézményünkben teakonyha, szertárak, több felnőtt mosdó, zuhanyzó állnak rendelkezésünkre. A vezetői iroda és az óvodatitkári iroda mellett egy szép nevelőtestületi szobánk van, ahol a pedagógus szakkönyvek, kiadványok, folyóiratok találhatóak meg. A pedagógusok használhatják az internettel ellátott számítógépet, nyomtatót és fénymásolót, illetve tarthatnak itt megbeszéléseket.

Udvarunk igazán jól felszerelt. Nagy, füvesített terület van, ahol a gyermekek szabadon futkározhatnak. Az udvari játékok sokféle mozgásra adnak lehetőséget a különböző korcsoportú gyermekek tevékenységeihez.

Az udvari játékok lehetősége közé tartozik a KRESZ parkunk. A gyermekek többféle közlekedési eszközzel (két és háromkerekű bicikli, futó bicikli, roller, gokart) gyakorolhatnak,

a közlekedési szabályok betartását jelzőlámpák és jelzőtáblák segítik. Mezőtlábas parkunk 23 féle járófelület által nyújt lehetőséget a gyermekek talp izmainak megdolgoztatására. Udvarunk konyhakertjében a gyermekek termelhetnek paprikát, paradicsomot, hagymát, málnát és mindenféle zöldséget. A gyermekek minden nap gyönyörködhetnek a kerti tó szépségében és megetethetik a benne úszkáló halakat.

Nyáron egyre melegebb idő köszönt ránk. Egy homokozónk felett már van egy napvitorla. Szeretnénk a másik két homokozó felé is napvitorlát felhelyezni, hiszen fontos a gyermekek egészségének megóvása.

A jövőben is szeretnénk azokat a pályázati lehetőségeket megragadni, amelyek esélyt adnának az udvari játékok fejlesztésére.

Technikai eszköz ellátottság

Az intézmény rendelkezik:

Informatikai eszközökkel: 10 db internettel ellátott asztali számítógéppel, monitorral, 2 db internettel ellátott lappal, 1 projektorral, 2 db nyomtatóval, 8 db fényképezőgéppel, 7 db mini hi-fi berendezéssel, 7 db TV –vel.

Intézmény elérhetősége vezeték-, mobil telefonon, interneten lehetséges.

Humán erőforrás

Óvodánk alkalmazotti létszáma:

- 14 fő felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus, ebből 7 fő szakvizsgával rendelkezik
- 7 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő szakképzett dajka
- 2 fő nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai asszisztens
- 1 fő óvodatitkár
- 1 fő konyhai dolgozó

A sajátos nevelési igényű gyermekekhez utazó gyógypedagógusok járnak Ceglédre, akik a gyermekek képességeit fejlesztik. A beszédhibás gyermekekhez utazó logopédus érkezik, aki beszédüket fejleszti. Intézményünkben dolgozó 2 fő fejlesztőpedagógus fejleszti azokat a gyermekeket, akiknek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményt adott ki és ennek alapján foglalkoznak a gyermekekkel.

Mini Bölcsődénk alkalmazotti létszáma: 6 fő

- 4 fő kisgyermeknevelő
- 2 fő bölcsődei dajka

Óvodánkban a humán erőforrásunk jelenleg biztosítva van. Nagyon szerencsésnek érezhetjük magunkat, hiszen minden óvodapedagógusnak van váltótársa. Szakmailag elhivatottak és a technikai kihívásokhoz jól alkalmazkodnak. Nyitottak, érdeklődők és folyamatosan törekednek a módszertani megújulásra. A nevelő-oktató munkát segítő kollégák is az intézményben folyó pedagógiai munkát igyekeznek pozitívan elősegíteni.

Szeretném, ha a jövőben is biztosítva lennének a személyi feltételek, hiszen ez fontos része a nevelés-oktatás minőségének és elengedhetetlen feltétele az intézmény folyamatos zavartalan működésének. Támogatni szeretném a továbbképzéseken való részvételeket. Céлом, hogy minél több szakvizsgázott óvodapedagógusunk legyen. Fontosnak tartom a szakmai innovációk támogatását. Sajnos egyre több beszédhibás kisgyermekkel találkozunk óvodánkban, így céljaim között szerepel egy saját főállású logopédus, biztosítva ezzel a megfelelő fejlesztés lehetőségét.

Helyi Pedagógiai Program

Saját nevelési programunkkal dolgozunk, melynek neve a Nefelejcs Program. Pedagógiai programunk a Komplex Prevenció Óvodai Program alapján készült. Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal összhangban áll.

Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő személyiség kibontakoztatását. Figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat és a sokoldalú, harmonikus fejlődést. Biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez és neveléséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Célom, hogy a Pedagógiai Programunk mindig az aktuális jogszabályoknak és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfeleljen.

Munkaközösségek

Óvodánkban két munkaközösség működik:

- Környezetünk és Egészségünk Munkaközösség
- Hagyományeltető Munkaközösség

A munkaközösségek az éves munkaterv alapján végzik munkájukat. Tevékenységükkel, programjaikkal színesítik a gyermekek életét. A magasszínvonalú szakmai munkájukkal hozzájárulnak óvodánk sajátos perspektívájának alakításához. Minden évben újra gondoljuk a munkaközösségek szükségességét, újaválasztjuk a munkaközösségeket. Ha szükségét látjuk új munkaközösség létrehozását az adott nevelési évre, létrehozuk a kiemelt feladatok, célok tekintetében.

A jövőben szeretném, ha létrejönne a tehetséggondozás bevezetéséhez szükséges munkaközösség, s közösen megfogalmaznánk a céljainkat, feladatainkat.

Kapcsolatok

Nélkülözhetetlennek tartom vezetőként, hogy nyitott, kezdeményező legyek a kapcsolatok kialakításában és a folyamatos fenntartásában. Az óvoda kapcsolatot tart a bölcsődével és az általános iskolával, mert meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. Mindig törekszem az együttműködésre a szülőkkel, a kollégáimmal, a fenntartóval és a külső partnerekkel.

- Fenntartóval való kapcsolat

A fenntartóval való közös együttműködésnek nagy szerepe van az óvoda életében. Az intézményvezető pozitív, építő jellegű kapcsolatépítéssel sokat tehet ezért. Fontosnak tartom, hogy a vezető az intézmény érdekeiért kiálljon és szakszerűen keresse a problémák megoldására a lehetőségeket.

- Együttműködés a családdal

A szülőkkel való kapcsolatunk alakítására mindig jellemző volt a kölcsönös bizalom, őszinteség és a tisztelet. A munkám során továbbra is a bizalmon alapuló kapcsolatot igyekszem ápolni és elmélyíteni. Szeretnék az innovatív szemléletű közös programjaink és rendezvényeink által betekintést nyújtani a szülők számára az óvodai élet pillanataiból. A gyermekek fejlődéséről, a gyermekek erősségeit kihangsúlyozva, a szülők félévente tájékoztatást kapnak. Ezzel is elősegítve a gyermekek fejlődését és a szülőkkel való kapcsolatunk ápolását.

- A „Gyermeünkért” Alapítvány

Az óvodai élet tevékenységében kiemelt fontosságú szerepe van az alapítványnak. Segítséget nyújt az esztétikus környezet kialakításában, az óvodás korú gyermekek életét szeretné szebbé varázsolni és gazdagabbá tenni. Biztosítja a lehetőséget a megfelelő fejlődéshez berendezések, felszerelések stb. támogatásának segítségével.

- Gyermekevédelem

Az óvodánkban a gyermekevédelem célja a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Az óvoda a gyermekjóléti szolgálattal jó kapcsolatot ápol. Folyamatosan kapcsolatban vagyunk egymással. Amennyiben szükségét érezzük, jelzési kötelezettségünknek eleget teszünk. Részt vettünk esetkonferenciákon és pedagógiai jellemzéseket készítettünk. Továbbra is törekszünk a gyermekek védelmére, és szükség esetén azonnal felvesszük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal.

- Kapcsolat az iskolával

A két intézmény kapcsolata jó. Törekszünk minél zökkenőmentesebbé tenni a gyermekek számára az óvoda-iskola átmenetet.

Nagyon szép hagyományokat teremtettünk. A leendő első tanító néket meghívjuk az iskolába készülő, óvodai gyermekek ballagására. A szeptemberi iskolai tanévnyitóra a kis elsősek

óvó nénijeit is meghívják az iskolába. Az elsős gyermekek iskolai nyílt napján a volt óvó nénik meglátogatják őket és büszkén megölelik egymást.

- Kapcsolat az egészségügyi intézményekkel

A védőnővel, gyermekorvossal kapcsolatunk folyamatos. A védőnői látogatások rendszeresek, illetve probléma esetén azonnal intézkednek, közreműködnek.

- Kapcsolat a Civil Szervezetekkel

Csemőben több civil szervezet működik. Kapcsolatban állunk a Csemő Község Vadásztársaság szervezetével, a „Gyermeünkért” Alapítvánnyal, a Csemői Gyöngyvirág Nyugdíjas Egyesülettel, a Csemői Iskoláért Alapítvánnyal. Rendezvényeink, tevékenységeink magas színvonalának biztosítása érdekében továbbra is szeretnénk kapcsolatainkat ápolni és fenntartani.

- Blum programmal – Gondolkodj Egészségesen! Alapítvánnyal

A Gondolkodj Egészségesen! Alapítvánnyal voltak közös rendezvényeink. A programjuk keretein belül éveken át az általuk szervezett egészségnapon részt vettünk óvodásainkkal és a szülőkkel. Minden óvoda kisgyermekünk kapott egészségzsákot ezeken a napokon, amellyel az egészséges életmódot népszerűsítettük. Az egészségnevelésben a megelőzésre helyezték a hangsúlyt, fontos a gyermekek testi-lelki- szellemi egészsége. Később a programjuk Blum személyiségfejlesztő óvodapedagógiai programmá változott. Két óvodapedagógus elvégezte a 180 órás továbbképzésüket, amelyet csoportjukban hasznosítani tudnak.

III. VEZETÉSI PROGRAM 2023-2028

A vezetési ciklus céljai és feladatai

A pályázatom megírásakor a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde dolgozójaként jól ismertem a helyet, az alkalmazottakat, a szülőket és a gyermekeket. Tisztában voltam az intézményi dokumentumokkal is. Vezetői programomat ennek ismeretére kívánom alapozni. Célom az intézmény működésének biztosítása a törvényi előírások betartásával. Továbbá szeretném óvodánk saját arculatát erősíteni. Feladatom lesz a törvények, rendeletek betartása. Illetve megismertetni az alkalmazottakkal a jogszabályi követelményeket és a belső szabályzásokat. Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) a belső önértékeléseken, a tanfelügyeleti ellenőrzésen, illetve a pedagógus minősítésen alapszik.

Kiemelt célok a pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

Területek	Célok	A célok ütemezése
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	Az új pedagógus szerepelvárásoknak megfelelően a módszertani eszköztár gyarapítása.	Középtávú
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	Tervezésben célok megfogalmazása, játékososság. Egységes rendszerben tervez folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	Rövid távú Rövid távú
3. A tanulás támogatása	A gyermek legjobb adottságainak kibontakoztatása, fejlesztése. Tehetséggondozás. Informatikai kompetenciák további fejlődésének támogatása.	Hosszú távú Középtávú
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségigéret) egyéni fejlődésének biztosítása az együttnevelés, a differenciálás és a komplex személyiségfejlesztés keretei között.	Rövid távú

gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	Az integrált óvodai nevelés feladatainak színvonalas ellátása.	Hosszú távú
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	Közösségfejlesztés csoport és intézményi szinten a családok bevonásával. Hatékony konfliktuskezelési technikák alkalmazása a magatartás zavarral küzdő gyermekek körében.	Rövid-közép-hosszú távú Rövid távú
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	A gyermekek önértékelési képességének fejlesztése, a pozitív tartalmú értékelést szem előtt tartva.	Rövid-közép-hosszú távú
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.	Kihasználva az intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. Lehetővé tenni a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz.	Rövid-közép-hosszú távú Rövid-közép-hosszú távú
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	A reflektív szemléletmód jellemezze a pedagógusokat, amely által a reális önismeretük alakul.	Középtávú
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	A pedagógusok tudásának folyamatos megújítása, továbbképzések és szakvizsgák képzések támogatása. A megszerzett tudás gyakorlatban való eredményes alkalmazása.	Hosszú távú

	Innováció, intézmény fejlesztő tevékenység aktív résztvevője.	Hosszú távú
--	---	-------------

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

Területek	Célok	A célok ütemezése
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A család és az óvoda kapcsolatának további erősítése.</p> <p>Az új elképzelések, programok, projektek támogatása, amelyek a gyerekek fejlődését, tehetségek kibontakoztatását szolgálják.</p> <p>A mérési, értékelési eredmények felhasználása, beépítése a nevelési, tanulási folyamatba.</p> <p>Kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, a reflektivitást, és a fejlesztő célú visszajelzés beépítését a pedagógiai kultúrába.</p>	<p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Középtávú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p>

Területek	Célok	A célok ütemezése
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A jogszabályok változásait folyamatosan figyelemmel kell követni.</p> <p>Az intézmény rövid és hosszútávú terveinek lebontása, összehangolása, megvalósítása, értékelése.</p> <p>Az intézmény erősségei és gyengeségei (fejlesztési területek), a belső és külső intézmény értékelések eredményei alapján.</p> <p>Az intézményi nyilvánosság biztosítása, a pozitív arculat kialakítása.</p>	<p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Középtávú</p>
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Vezetési kompetenciák fejlesztése.</p> <p>A vezetői programban leírtak folyamatos figyelembevétele, a célok tervezésében és végrehajtásában szükség szerint a változtatások felülvizsgálata.</p>	<p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Hosszú távú</p>
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése. Nyugodt, pozitív klíma és támogató kultúra biztosítása.</p>	<p>Rövid-közép-hosszú távú</p>

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A fenntartóval való hatékony együttműködés az intézményi erőforrások biztosítása érdekében.</p> <p>A kommunikációs csatornák (nyomtatott, elektronikus, telefon, stb.) működtetése a tájékoztatásoknak megfelelően.</p>	<p>Hosszú távú</p> <p>Rövid távú</p>
--	--	--------------------------------------

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok	A célok ütemezése
1. Pedagógiai folyamatok	<p>A pedagógiai programunk átdolgozása a törvényi változásoknak megfelelően.</p> <p>Intézményi dokumentumaink koherensek legyenek a jogszabályi változások figyelembe vételével.</p> <p>PDCA logika megvalósulása a pedagógiai folyamatok során. (Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció.)</p> <p>Kidolgozott „Jó gyakorlatok” átadása más intézmények számára.</p>	<p>Hosszú távú</p> <p>Hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>Tudatos tervezőmunka, innovatív módszerek alkalmazása, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő programok működtetése.</p> <p>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</p>	<p>Hosszú távú</p> <p>Hosszú távú</p>

	Közösségi programok szervezése a partnereink bevonásával.	Rövid-közép-hosszú távú
3. Eredmények	<p>A gyermekek mérési eredményeinek felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.</p> <p>Szakmai eredményeink megosztása. Az intézmény hírnevének további erősítése. Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.</p>	Rövid-közép-hosszú távú
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Az intézményben működő munkaközösségek további támogatása, bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésébe, értékelésébe.</p> <p>Külső partnereink tájékoztatására, az óvoda eredményeinek közvetítésére, óvodánk honlapjának folyamatos frissítése.</p> <p>Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információhoz, ismeretekhez a hozzáférés biztosítása. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer további működtetése (szóbeli, írásbeli, digitális).</p>	<p>Rövid távú</p> <p>Rövid távú</p> <p>Rövid távú</p>

	Tudásmegosztásra alkalmas műhelymunkák folyamatos szervezése az intézményben.	Rövid távú
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<p>Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás meglévő színvonalának megtartása.</p> <p>A szülők aktív bevonása az óvodai életbe, programokon való részvétel, azok szervezésébe való bevonás.</p> <p>Az intézmény a továbbiakban is részt vesz a különböző társadalmi munkákban és a helyi közéletben.</p> <p>Tehetséggondozó programmal működő intézményekhez való látogatás.</p> <p>Tehetségműhelyekbe való betekintés.</p>	<p>Hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p>
6. A pedagógiai munka feltételei	<p>Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.</p> <p>A humánerőforrás szükségletében bekövetkező változásokat, hiányt, a felmerülő problémákat idejében jelzem a fenntartó felé, személyi kérdésekben egyeztetek.</p> <p>Az intézményben lévő IKT eszközök műszaki állapotának folyamatos felmérése, szükség esetén selejtezés.</p>	<p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Középtávú</p>

	<p>Közös csapatépítő programokkal kívánom erősíteni az emberi, munkatársi kapcsolatokat, ezáltal jobb lesz a szervezeti klíma.</p> <p>Tiszta, esztétikus és rendezett környezet biztosítása, az intézményi dekorációk frissítése.</p> <p>Udvari játékok folyamatos karbantartása, épületek állagmegóvása.</p> <p>Nyáron tervezett karbantartási, felújítási munkák.</p> <p>Szakmai képzettségi mutatók további bővítése. Belső és külső továbbképzések.</p> <p>Feladat, felelősség- és hatáskörmegosztás. Szakértelem és egyenletes terhelés alapján történik.</p> <p>Munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésekbe.</p>	<p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p> <p>Rövid-közép-hosszú távú</p>
--	--	--

Záró gondolatok

Pályázatomban igyekeztem megmutatni az általam megvalósítani kívánt célokat, feladatokat.

Legfőbb célom, hogy elégedettek legyenek munkámmal a gyermekek, a szülők, a kollégáim, a fenntartó, a nevelőtestületünk és egyéb partnereink. Szeretném, ha intézményünkben a tehetséggondozás bevezetésével olyan tehetségműhelyeket tudnánk létrehozni, ahol a kisgyermekek számára a legjobb képességének, érdeklődésének megfelelően biztosítani tudnánk a fejlesztést. Amikor egy gyermek valóban tehetségígéret, akkor a motivációja hajtja őt, hogy minél több sikerélménye legyen azon a területben, amely iránt érdeklődik.

Az elkövetkezendő öt évben arra szeretném a hangsúlyt fektetni, hogy a bölcsődénk és az óvodánk elismert, színvonalas nevelést biztosító intézmény legyen. Törekszem az új dolgok bevezetésére, a kapcsolatok építésére és fenntartására, a kolléganők motiválására és a folyamatos önfejlesztésre. A meglévő elismerést és az ezzel járó feladatokat szeretném tovább vinni, mint az Örökös Zöld Óvoda és az Oktatási Hivatal Bázisintézményi címet.

Szeretném kérni támogatásukat és együttműködésüket!

„Légy boldog azzal, amid van, miközben afelé törekszel, amire vágysz!”

(Jim Rohn)

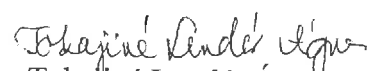
Tisztelettel:


Tokajiné Lendér Ágnes

NYILATKOZAT

Alulírott Tokajiné Lendér Ágnes nyilatkozom, hogy a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezető pályázati felhívásra benyújtott pályázatom anyagát az eljárásban részt vevők megismerhetik, a benne szereplő személyes adataimnak a pályázattal összefüggő nyilvántartásokhoz és kezeléséhez hozzájárulok.

Csemő, 2023. június 15.


Tokajiné Lendér Ágnes

NYILATKOZAT

Alulírott Tokajiné Lendér Ágnes hozzájárulok, hogy a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezető pályázati felhívásra benyújtott pályázatomat a Képviselő-testület nyilvános ülésen tárgyalja.

Csemő, 2023. június 15.


Tokajiné Lendér Ágnes

NYILATKOZAT

Alulírott Tokajiné Lendér Ágnes nyilatkozom, hogy a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezető pályázati felhívásra benyújtott pályázatom kapcsán a vagyony nyilatkozat tételi eljárás lefolytatásához hozzájárulok.

Csemő, 2023. június 15.


Tokajiné Lendér Ágnes

NYILATKOZAT

Alulírott Tokajiné Lendér Ágnes nyilatkozom, hogy a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezető pályázati felhívásra benyújtott pályázatom kapcsán a Kjt. 41. § szerinti összeférhetetlenség velem szemben nem áll fenn.

Csemő, 2023. június 15.


Tokajiné Lendér Ágnes

Oklevél sorszáma: **ELTE-TÓK-1114/2020**
Intézményi azonosító szám: **FI80798**
MKKR szintje: **6. szint**
EKKR szintje: **6. szint**

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Tokajiné Lendér Ágnes

(született: *Lendér Ágnes, Magyarország, Cegléd, 1989. május 31.*) az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

óvodapedagógus alapképzési szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, alapfokozatot és

óvodapedagógus

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje *hat* félév.

Oklevelének minősítése: *jó.*

Kelt: *Budapest, 2020. év április* hónap 22. napján



Lendér
rektor

Certificate Number: **ELTE-TÓK-1114/2020**

Institution Identification Number: **FI80798**

HUQF Level: **Level 6**

EQF Level: **Level 6**

DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Ágnes Tokajiné Lendér

(born *Ágnes Lendér*, on 31st May 1989 in *Cegléd, Hungary*)

having completed an approved bachelor's degree programme and

having fulfilled the academic requirements of

Eötvös Loránd University

was duly admitted to the programme of Bachelor of Arts in

Pre-School Teaching and has qualified as a(n)

Pre-School Teacher.

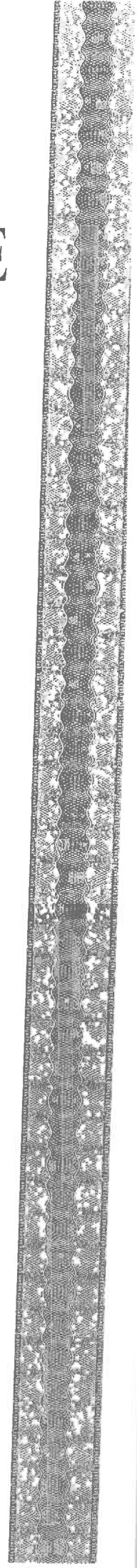
The duration of the programme of study was *six* semesters.

Overall classification of the qualification: *good*.

Budapest, 22nd April 2020



Rector



Oklevél sorszáma: 2762/2023.GFE.
Intézményi azonosító szám: FI18580
MKKR szintje: 6
EKKR szintje: 6



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Tokajiné Lendér Ágnes

(született: Lendér Ágnes, Magyarország, Cegléd, 1989. május 31.) a(z) Eötvös Loránd Tudományegyetem által 2020. április 22. dátummal ELTE-TÓK-1114/2020 számon kiállított oklevéllel igazolt Alapfokozat BA végzettségi szintjére/fokozatára és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a

Gál Ferenc Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga

szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: jó (4,5).

Szarvas, 2023. május 30.



Katona Vm A
Rektor (dékán)

Certificate Number: 2762/2023.GFE.
Institution Identification Number: F118580
HUQF Level: 6
EQF Level: 6



CERTIFICATE

It is hereby certified that

Ágnes Tokajiné Lendér

(born Ágnes Lendér, on 31 May 1989 in Cegléd, Hungary) possessing a(n) Bachelor level certificate number ELTE-TÓK-1114/2020 in pre-school teacher issued by the Eötvös Loránd University on 22 April 2020 and having completed an approved programme of postgraduate specialist training in

public school manager educational qualification
and fulfilled the academic requirements of the

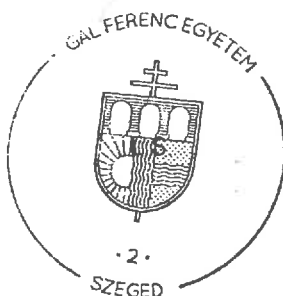
Gál Ferenc University

has qualified as an

Professional teacher qualified in „public school management”

The duration of the programme of study was 4 semesters.
Overall classification of the qualification: good (4,5)

Szarvas, 30 May 2023



Katona M. A.
Rector (Dean)

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

TOKAJINÉ LENDÉR ÁGNES

szül.: Lendér Ágnes

Cegléd, 1989.05.31.

anyja szül. neve: Godó Márta

magyar állampolgár

2713 Csemő, Bem utca 28. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

Budapest, 2023. május 30.



Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlevélrel a bizonyítvány köznevezetétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztetni, vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kerőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZARADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságnál által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



086685481



EE2305270150

08668548